**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА**

**«Развивающие игры на внимания у младших школьников»**

**для детей 6 - 7 лет**

# **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Внимание младших школьников – одно из основных условий эффективности учебно-воспитательного процесса. В процессе обучения и воспитания, деятельности и общения у младшего школьника развиваются свойства внимания, его виды, образуются устойчивые сочетания, на основе которых формируется внимательность как свойство личности. Недостаточный уровень развития внимания и как следствие возникновение отклонений развития внимания довольно часто выступает как один из ведущих признаков, который препятствует не только усвоению знаний, но и формированию личности, лежит в основе неуспешности школьников, особенно в младших классах. Учебные задания содержат больше новой информации, а процесс их выполнения требует более длительного сосредоточения. К сожалению, и по своей форме процесс обучения не всегда является увлекательным и непринуждённым. И чтобы справиться со всем этим нужно уметь управлять своим вниманием, подчинять его своей воле.

В 6-7 летнем возрасте значительные изменения происходят во всех сферах  психического развития ребенка. Как  ни в каком другом возрасте ребенок осваивает широкий круг деятельности, формируется как их техническая сторона, так и мотивационно-целевая. В познавательной сфере главным достижением является основание средств и способов познавательной деятельности. Чтобы ребенок осваивал успешно учебную деятельность, был подготовлен к школе, у него должны быть хорошо развиты познавательные процессы, в том числе все виды внимания.

Важнейшей особенностью в раз­витии познавательной сферы дошкольника, – подчеркивал Л. С. Выготский, –  является то, что в ходе детского развития складывается совершенно новая система функций ребенка, которая характеризуется в первую очередь тем, что в цен­тре сознания становится внимание. Как показывают результаты психолого-педагогических исследований, наблюдений педагогов и родителей учащихся каждый год выделяется группа детей, имеющих низкий уровень развития внимания, что является одной из основных причин их неуспешности. Внимание – основа любой интеллектуальной деятельности. Ни один психический процесс, будь то восприятие, мышление, память или воображение, не может протекать без внимания. Помимо заданий, развивающих различные составляющие внимания, в занятия включены задания по развитию памяти, пространственной ориентации, мышления, воображения, связной речи, так как Битянова М.Р. отмечает: «По-настоящему развивать внимание можно только «широким фронтом», захватывая все психические процессы…»Этим обусловлена **актуальность** данной программы.

#  **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Платная образовательная услуга «Развивающие игры» является дополнением учебного курса начального обучения.

Идея данной программы состоит в том, чтобы организовать регулярные занятия на которых дети с разной интеллектуальной подготовкой могли бы решать нетиповые поисковые творческие задачи, не связанные с учебным материалом.

Учащимся предоставляется возможность стать субъектом умственной деятельности через развитие таких умственных операций как: анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстракция.

Ребенок, не усвоивший учебный материал, плохо решающий типовые задачи, может почувствовать в этих условиях вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, поскольку решение не учебных задач опирается на его поисковую активность и сообразительность.

В основе построения спецпрактикума лежит *принцип* *разнообразия поисковых задач* по содержанию и по сложности. Самостоятельное решение их детьми занимает основное время занятия с последующим коллективным обсуждением решения задач определенного вида.

У детей с хроническими соматическими заболеваниями, физически ослабленных, длительно и часто выключающихся из возрастной среды общения и деятельности, формируется отрицательная самооценка и снижается учебная мотивация.

***Цель программы:*** подготовка к образовательной деятельности через развитие и распределения устойчивости внимания у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Научить вырабатывать концентрированное и устойчивое внимание, увеличить объём внимания, усилить способность к распределению и переключению внимания.
2. Развить объём, точность, мобилизационную готовность и уверенность в правильности запоминания и воспроизведения информации.
3. Развить волевую сферу.
4. Научить мыслить творчески, видеть взаимосвязи, делать умозаключения.
5. Развить воображение, с целью привлечения его к решению задач учебной деятельности.
6. Формировать социальные и коммуникативные умения, необходимые для взаимодействия с одноклассниками и педагогами.
7. Формировать устойчивую учебную мотивацию, устойчивую самооценку

8. **Форма организации** - индивидуальная

9.**Основные методы** – упражнения, игры

10. Количество занятий -10, продолжительность занятий-30 минут.

11.**Критерии и механизм отслеживания:** Первичная диагностика, итоговая диагностика (методики: “10 слов”, “Корректурная проба”, “Графический диктант”). - «Найди и вычеркни» (определение продуктивности и устойчивости внимания); «Проставь значки» (оценка переключаемости и распределения внимания); «Запомни и расставь точки» (оценка объема внимания).

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

Учебный материал состоит из трех разделов:

І Раздел: Развитие познавательных процессов: памяти, внимания, восприятия.

ІІ Раздел: Развитие мыслительных процессов. анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстракции, концентрации, классификации.

ІІІ Раздел: Логические задачи для расширения возможностей мыслительной деятельности (развитие построения точных логических рассуждений с правильными промежуточными и итоговыми умозаключениями).

*В структуре занятий можно выделить следующие этапы:*

**1. Ритуалы приветствия-прощания** являются важным моментом работы с группой, позволяющие сплачивать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы. Этот ритуал обычно предлагается психологом. В него должны быть включены все дети.

 **2. Разминка** не только служит элементом развития внимания, но и является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями.

**3. Основное содержание занятий** представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приёмов, направленных не только на решение задач данного коррекционно-развивающего комплекса, но и на формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. В основную часть занятий также включены психогимнастические упражнения, способствующие снятию мышечных зажимов, эмоционального напряжения, переключению внимания, повышению работоспособности.

**4. Рефлексия** занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу и психологу.

Занятия проводятся 2 раза в неделю в не урочной системе. Используются различные формы урока: фронтальная, групповая, в парах, индивидуальная, тренинги. Уроки носят обучающий и развивающий характер. Возможна дифференциация обучения через распределение детей на группы (5-6 человек), отличающихся по уровню подготовки.

Курс «Развивающие игры» рассчитан на детей 6-ти и 7-ми летнего возраста.

**По результатам пройденного курса, ребенок будет иметь опыт** наблюдения, внимательности, наблюдательности, ведения диалога, понимать и выполнять инструкцию, анализировать, сопоставлять сравнивать, делать выводы и главное применять в жизни.

**Техники и технологии** используемые в программе: Программа включает целенаправленно выстроенную систему диагностики, содержательно-логических заданий, дидактических игр, нестандартных задач, специальных заданий, направленных на развитие познавательных процессов младших школьников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Раздел, тема* | *Кол-во часов* |
| 1. | Знакомство с правилами работы на занятиях.Игровой тренинг на развитие объема, устойчивости, распределения, переключения, сосредоточения внимания, развитие произвольного внимания. | 1 час 30мин |
| 2. | Игры на развитие распределения, объёма внимания; Развитие внимания к своим движениям. | 1 час |
| 3. |  Игры на развитие концентрации, устойчивости внимания. | 1 час |
| 5. |  Игры на развитие и коррекция внимания, восприятия. Игры на развитие концентрации внимания. | 1 час |
| 6. | Выявление эмоционального фона занятия. Игры на развитие моторно-двигательного внимания. Снятие физического и умственного напряжения. | 1 час |
| 7 | Игры наразвитие моторно-двигательного внимания. Развитие наблюдательности, объёма внимания. | 1 час |
| 8. | Задачи на поиск общего, на поиск предметов с противоположными свойствами, задачи на поиск предметов со сходными свойствами, задачи на поиск предметов-звеньев, задачи на поиск применения предмета, задачи на психологический барьер. Тренинг «Логические задачи». | 1 час |
| 9 |  Игры на развитие слухового внимания, моторно-двигательного внимания. Выявление эмоционального фона занятия. | **1час** |
| 10 |  Игры на развитие внимания к звукам, слухового внимания, наблюдательности и объёма внимания. | **1час** |
| 11 |  Игры на развитие произвольности внимания, организация самостоятельной работы учащихся, концентрации внимания. | **1час** |
| 12 | **Итоговое тестирование.** Игры на развитие моторно-двигательного внимания, устойчивости внимания. | **1час 30м** |
|  | **Итого:** | **13 часов** |

 **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Агеносова Н. Л. Развитие произвольного восприятия у детей дошкольного возраста. В сб.: «Развитие познавательных процессов». М., «Просвещение», 1964.
2. Ананьев Б. Г. Воспитание внимания у школьника. Л., Лениздат, 1939.
3. Волокитина М. Н. Очерки психологии младшего школьника. М., Изд-во АМН РСФСР, 1955.
4. Гоноболин Ф. Н. Внимание младшего школьника. В сб.: «Психология младшего школьника». М., Изд-во АПН РСФСР, 1960.